

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Período de vigência: 2027–2030

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Instituição: Centro de Educação Infantil Olga Brehmer

Endereço: Rua José Reuter, nº 128, bairro Velha Central, Blumenau – SC.

Etapas atendidas: Educação Infantil.

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O CEI iniciou suas atividades em 1967 e, em 10 de julho de 1996, passou oficialmente a denominar-se Centro de Educação Infantil Olga Brehmer, após processo de escolha envolvendo a comunidade escolar. Em 2004, houve ampliação do prédio; em 2009, com a inauguração de unidade próxima, permaneceram no Olga Brehmer as turmas de Pré-Escola. Em 2019, com a implementação da BNCC, foram adotadas as denominações das faixas etárias de 3 a 4, 4 a 5 e 5 a 6 anos (CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL OLGA BREHMER, 2025).

Conforme o Censo Escolar 2025, a instituição atende 298 crianças. Não há fila de espera para atendimento no momento da elaboração deste Plano. O atendimento ocorre principalmente para crianças dos bairros Velha Central e Velha, além de crianças provenientes da Velha Grande e do Passo Manso.

O PPP registra o atendimento em diferentes jornadas, conforme a faixa etária e organização institucional.

A equipe institucional é composta por 55 profissionais: 1 diretor, 2 secretárias, 2 coordenadoras, 38 professores, 2 profissionais de segurança, 1 zelador, 3 agentes de serviços gerais, 1 lavadeira e 5 cozinheiras terceirizadas. A atuação articulada dessas funções sustenta as condições de cuidado, segurança, alimentação, organização, gestão e trabalho pedagógico.

Segundo o diagnóstico sociofamiliar do PPP, 79% das crianças residem com os pais, 18% somente com a mãe, 1% somente com o pai, 1% com os avós e 1% com outros responsáveis legais. O documento demonstra uma comunidade com diferentes configurações familiares e condições de vida, exigindo comunicação respeitosa e ações de acolhimento.

O PPP e o Regimento Interno assumem gestão democrática, participação da comunidade, inclusão, respeito à diversidade e desenvolvimento integral. A criança é compreendida como sujeito ativo e protagonista, e as interações e brincadeiras orientam a prática pedagógica. O PPP também evidencia a importância da formação continuada, da observação e do registro como instrumentos de reflexão e replanejamento.

Entre as práticas institucionais já desenvolvidas destacam-se compostagem, produção de biofertilizante, reaproveitamento de materiais, Projeto Agarra Patas e ações de Educação Fiscal. Essas experiências constituem potencialidades que devem ser fortalecidas como situações concretas de participação, investigação, cuidado e aprendizagem das crianças.

O SIMAIP 2025 apresenta percepção predominantemente positiva quanto à qualidade do ensino, comprometimento dos profissionais e formação continuada. Como pontos de atenção, 25,6% avaliaram abaixo do esperado o incentivo à participação dos diferentes segmentos nas decisões importantes; 30,8% o tratamento às sugestões, críticas e reivindicações; e 23,1% o ambiente de acolhimento, respeito, colaboração e ética.

No campo da inclusão, o Regimento Interno registra 30 crianças autistas e contempla medidas de acessibilidade e estratégias de atendimento às diferentes necessidades. O diagnóstico aponta como prioridades: participação e comunicação; acolhimento e relações institucionais; inclusão; recursos pedagógicos; documentação e acompanhamento; e qualificação dos ambientes.

Indicadores como alfabetização, aprovação, reprovação, evasão, abandono, distorção idade/ano, proficiência em avaliações externas e IDEB, previstos no modelo do Anexo IV, não se aplicam diretamente à Educação Infantil. Serão utilizados os dados institucionais, o Censo Escolar, o SIMAIP e os registros pedagógicos próprios da etapa.

3. OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, acolhedora, participativa e humanizada no CEI Olga Brehmer, garantindo condições para que as crianças vivenciem seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, por meio de práticas pedagógicas intencionais,

inclusão, escuta, participação, autonomia, segurança, convivência e qualificação dos espaços.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, o diálogo, a participação dos profissionais, famílias, Conselho Escolar e APP, com comunicação transparente e acompanhamento das demandas.
- Acompanhar PPP, Regimento Interno, legislação, calendário e atribuições profissionais, garantindo organização e transparência administrativa.
- Qualificar o planejamento pedagógico com base no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, BNCC, DCNEI, interações e brincadeiras, utilizando avaliação e documentação para replanejar.
- Ampliar escuta, participação e protagonismo infantil, respeitando inclusão, acessibilidade, diversidade cultural e diferentes formas de comunicação e expressão.
- Potencializar experiências com literatura, artes, música, movimento, natureza, investigação, construção, faz-de-conta e exploração sensorial.
- Qualificar tempos, espaços e práticas de sustentabilidade, incluindo ambientes pedagógicos, áreas externas, alimentação, salas de uso profissional e ações de cidadania.

5. JUSTIFICATIVA

A proposta parte do diagnóstico institucional e busca transformar potencialidades e pontos de atenção em ações objetivas, tendo como foco a garantia dos direitos das crianças e a melhoria de suas experiências educativas.

Na Educação Infantil, cuidar e educar são dimensões indissociáveis. Formação profissional, tempos, alimentação, segurança, manutenção, materiais, inclusão e espaços devem estar articulados às interações e brincadeiras, com o adulto atuando como mediador a partir da observação, escuta e intencionalidade pedagógica.

A proposta responde aos pontos de atenção do SIMAIP, especialmente participação, comunicação, acolhimento e tratamento das sugestões, preservando e fortalecendo as práticas, projetos e vínculos já existentes no CEI.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas seguem o item 13.3, alínea “b”, e o Anexo IV do Edital SEMED nº 037/2026, que organiza a proposta nas dimensões Gestão Escolar, Pedagógica e Espaço Físico e Ambiente. As ações articulam diagnóstico, legislação, PPP e Regimento, com indicadores que permitam acompanhamento.

6.1 GESTÃO ESCOLAR:

6.1.1 META 1 – Gestão Democrática, PPP, Regimento E Participação

Objetivo: ampliar a participação dos diferentes segmentos nas decisões e fortalecer o acompanhamento coletivo do PPP, Regimento Interno e normas da Rede.

Ações: realizar reuniões com pauta e registro; criar rotina de escuta e devolutiva às sugestões; fortalecer Conselho Escolar e APP; acompanhar a execução do PPP; divulgar decisões e encaminhamentos; observar os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

Indicadores: registros de reuniões; participação dos segmentos; sugestões recebidas e respondidas; ações do PPP acompanhadas. Prazo: implantação no início da gestão e acompanhamento contínuo.

6.1.2 META 2 – Comunicação, Família, Comunidade E Participação

Objetivo: qualificar a comunicação, a participação das famílias e o acompanhamento das demandas, frequência, acesso e permanência das crianças.

Ações: organizar canais institucionais e calendário de reuniões; comunicar orientações com clareza; ampliar a escuta e a participação das famílias; registrar atendimentos e encaminhamentos; acompanhar situações que exijam articulação com a Rede de proteção; manter dados institucionais atualizados.

Indicadores: canais organizados; participação das famílias; reuniões e atendimentos registrados; frequência e encaminhamentos acompanhados; devolutivas realizadas.

6.1.3 META 3 – Recursos, Transparência E Atribuições Profissionais

Objetivo: garantir planejamento responsável dos recursos e organização do trabalho conforme as atribuições legais e institucionais.

Ações: planejar prioridades; acompanhar materiais, patrimônio e necessidades; prestar contas conforme normas; fiscalizar serviços contratados nos limites da competência; organizar fluxos de trabalho; valorizar a atuação integrada de docentes, gestão, coordenação, secretaria, segurança, limpeza, alimentação e demais profissionais.

Indicadores: registros de planejamento e prestação de contas; patrimônio acompanhado; fluxos organizados; demandas formalizadas e acompanhadas. Prazo: contínuo.

6.1.4 META 4 – Formação, Valorização E Relações Profissionais

Objetivo: fortalecer formação continuada, colaboração, respeito e desenvolvimento profissional, respondendo aos pontos de atenção do SIMAIP.

Ações: levantar necessidades formativas; organizar estudos e troca de boas práticas; articular formação às necessidades observadas nas crianças; criar espaços de diálogo e mediação; valorizar iniciativas; acompanhar a aplicação dos conhecimentos na prática.

Indicadores: participação nas formações; registros de estudos; práticas compartilhadas; encaminhamentos de conflitos e avaliação do clima institucional. Prazo: contínuo, com avaliação anual.

6.2 PEDAGÓGICA

A dimensão pedagógica será orientada pelo Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, BNCC, DCNEI, PPP e Regimento Interno, articulando currículo, inclusão, diversidade, avaliação, planejamento, formação e práticas pedagógicas.

6.2.1 META 5 – Planejamento, Currículo E Intencionalidade

Objetivo: qualificar o planejamento para garantir experiências coerentes com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Ações: analisar planejamentos; contemplar os cinco Campos de Experiências e os seis direitos de aprendizagem; equilibrar propostas dirigidas, interações, brincadeiras e exploração; considerar interesses e observações das crianças; utilizar registros para replanejar.

Indicadores: planejamentos acompanhados; diversidade de experiências; registros de observação; evidências de replanejamento. Prazo: contínuo.

6.2.2 META 6 – Escuta, Participação E Protagonismo Infantil

Objetivo: ampliar a participação das crianças nas escolhas e decisões possíveis do cotidiano.

Ações: realizar rodas de conversa e escuta em diferentes linguagens; oferecer escolhas de materiais, livros e brincadeiras; registrar falas, desenhos, hipóteses, interesses e produções; incorporar essas manifestações ao planejamento e à organização dos ambientes.

Indicadores: registros de escuta; escolhas infantis identificadas; alterações no planejamento decorrentes das observações. Prazo: contínuo.

6.2.3 META 7 – Avaliação, Documentação E Percurso Formativo

Objetivo: acompanhar o percurso formativo, a aprendizagem e o desenvolvimento por meio de avaliação diagnóstica e formativa, documentação e registros, sem retenção ou classificação.

Ações: orientar observação e documentação pedagógica; organizar portfólios e registros; elaborar relatórios descritivos; utilizar evidências para replanejar; compartilhar informações pertinentes com as famílias; acompanhar individualidades sem reduzir a avaliação a notas.

Indicadores: 100% das crianças contempladas pela documentação prevista; relatórios e registros; replanejamentos e devolutivas. Prazo: implantação no primeiro ciclo e continuidade.

6.2.4 META 8 – Inclusão, Diversidade Cultural E Princípios Éticos, Políticos E Estéticos

Objetivo: garantir participação de todas as crianças, enfrentando barreiras e valorizando identidades, culturas e diferentes formas de expressão.

Ações: identificar barreiras físicas, comunicacionais, pedagógicas e sensoriais; diversificar materiais, recursos e estratégias; ampliar a disponibilidade de materiais pedagógicos acessíveis e inclusivos, especialmente recursos visuais, táteis, sonoros, de comunicação alternativa e de exploração sensorial que possam ser utilizados por todas as crianças; articular apoios especializados quando necessário; promover respeito, cooperação, identidade, diversidade cultural e convivência; acompanhar a participação das crianças.

Indicadores: barreiras identificadas e encaminhadas; materiais e recursos inclusivos disponibilizados e utilizados; estratégias pedagógicas diversificadas; participação das crianças; registros pedagógicos. Prazo: diagnóstico inicial e ampliação progressiva durante a gestão.

6.2.5 META 9 – Práticas Pedagógicas E Formação

Objetivo: ampliar experiências de qualidade e relacionar formação continuada à prática cotidiana.

Ações: fortalecer experiências com literatura, artes, música, movimento, natureza, investigação, construção, faz-de-conta e exploração sensorial, utilizando materiais estruturados e não estruturados e promovendo a socialização de boas práticas.

Indicadores: participação das turmas; diversidade de propostas; uso do acervo; registros das experiências; participação em formações. Prazo: contínuo, com ampliação progressiva.

6.3 ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Os espaços serão organizados como ambientes de aprendizagem, interação, brincadeira, autonomia, inclusão e segurança, considerando também as condições de trabalho dos profissionais.

6.3.1 META 10 – Organização, Funcionalidade E Potencialização Dos Ambientes Internos

Objetivo: qualificar salas, brinquedoteca e demais ambientes internos, melhorando circulação, armazenamento, acessibilidade, funcionalidade, escolha e autonomia.

Ações: diagnosticar ambientes; reorganizar mobiliário, materiais e armazenamento; avaliar armários para colchões e materiais; criar cantos e propostas renováveis; melhorar circulação, iluminação e acessibilidade; disponibilizar materiais ao alcance das crianças.

Indicadores: ambientes reorganizados; armazenamento, circulação e acessibilidade avaliados; diversidade e disponibilidade de materiais; registros antes/depois. Prazo: diagnóstico no primeiro ano e execução gradual.

6.3.2 META 11 – Parques, Pátios, Pergolado E Espaços De Brincadeira

Objetivo: potencializar áreas externas como ambientes de movimento, investigação, imaginação e contato com a natureza.

Ações: requalificar o parque de briga conforme prioridades; valorizar pergolado e áreas externas; ampliar possibilidades de sombra, natureza, texturas, água e materiais de exploração, observando segurança; organizar tempos diversificados de uso.

Indicadores: áreas qualificadas; variedade de propostas; registros de utilização pelas turmas; segurança e manutenção acompanhados. Prazo: execução gradual durante a gestão.

6.3.3 META 12 – Literatura, Biblioteca E Brinquedoteca

Objetivo: ampliar o acesso das crianças aos livros e materiais culturais, tornando os ambientes de leitura e brincadeira mais acessíveis e significativos.

Ações: organizar e catalogar o acervo; manter livros ao alcance das crianças; ampliar circulação e leitura em diferentes espaços; identificar lacunas do acervo; buscar aquisição gradual de títulos; organizar brinquedoteca com iluminação, funcionalidade e cantos renováveis.

Indicadores: acervo organizado; utilização pelas turmas; circulação de livros; novos títulos incorporados; registros das experiências. Prazo: organização inicial no primeiro ano e ampliação progressiva.

6.3.4 META 13 – Refeitório, Cuidado, Alimentação E Convivência

Objetivo: qualificar o refeitório e as rotinas de alimentação, higiene e descanso como momentos de cuidado, convivência, autonomia e aprendizagem.

Ações: manter organização, limpeza e segurança; favorecer participação das crianças em cuidados compatíveis com a idade; valorizar experiências de alimentação saudável e cultura alimentar; integrar professores, alimentação e demais profissionais; avaliar melhorias ambientais adequadas ao espaço.

Indicadores: condições do ambiente; observação da autonomia; participação das crianças; registros de experiências; manutenção acompanhada. Prazo: contínuo.

6.3.5 META 14 – Acessibilidade, Segurança, Limpeza E Manutenção

Objetivo: assegurar ambientes seguros, acessíveis, limpos, conservados e compatíveis com as necessidades das crianças e profissionais.

Ações: realizar verificações periódicas; registrar e encaminhar manutenção; observar circulação, mobiliário e equipamentos; identificar barreiras físicas e sensoriais; acompanhar soluções e demandas encaminhadas à Secretaria ou setores competentes.

Indicadores: registros de inspeção e manutenção; barreiras identificadas e encaminhadas; demandas acompanhadas; condições de higiene e segurança. Prazo: contínuo.

6.3.6 META 15 – Espaço De Estudo Dos Profissionais E Espaço Reservado Para Famílias

Objetivo: qualificar ambientes distintos para estudo e planejamento dos profissionais e para reuniões e atendimentos que exijam privacidade.

Ações: ressignificar a sala de estudo para planejamento, pesquisa, formação e troca de experiências; organizar mobiliário, materiais de consulta e recursos; criar ou organizar espaço específico, separado da sala de estudo, para reuniões, atendimento individualizado e escuta de famílias e profissionais; buscar melhorias de forma planejada e transparente.

Indicadores: salas com funções distintas e organizadas; registros de utilização; avaliação dos usuários; atendimentos realizados com privacidade. Prazo: organização inicial no primeiro ano e continuidade.

6.3.7 META 16 – Sustentabilidade E Potencialização Dos Espaços

Objetivo: consolidar sustentabilidade e cidadania como práticas cotidianas e experiências de aprendizagem.

Ações: fortalecer compostagem, aproveitando o insumo resultante do processo para a produção de biofertilizante; ampliar o reaproveitamento de materiais, o Projeto Agarra Patas e a Educação Fiscal; desenvolver experiências de cuidado e investigação da natureza; utilizar espaços externos como ambientes de aprendizagem; envolver famílias e comunidade quando pertinente.

Indicadores: projetos realizados; participação das turmas; registros das experiências; participação de famílias e comunidade. Prazo: continuidade e ampliação durante a gestão.

6.4. Acompanhamento E Avaliação Das Metas

O Plano será acompanhado periodicamente pela equipe gestora, em articulação com coordenação pedagógica, profissionais, Conselho Escolar, APP e, quando pertinente, famílias. Serão analisados os indicadores das metas e as evidências institucionais, com replanejamento quando necessário.

A avaliação não se limitará ao cumprimento de tarefas. Será observado se as ações produziram avanços na participação, autonomia, inclusão, segurança, convivência, qualidade das experiências, aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Poderão subsidiar o acompanhamento: atas e registros de reuniões, planejamentos, observações, documentação pedagógica, avaliações institucionais, registros de manutenção e evidências de uso dos espaços.

Demandas que dependam da Secretaria Municipal de Educação ou de outros órgãos serão formalizadas e acompanhadas, respeitando a governabilidade da unidade. As ações serão articuladas ao calendário escolar, ao PPP, ao Regimento e às orientações da Rede Municipal.